

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang Masalah

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, program pembangunan pendidikan diarahkan pada upaya mewujudkan kondisi yang diharapkan, dan difokuskan pada tiga pilar kebijakan pendidikan yaitu: pemerataan dan perluasan akses pendidikan; peningkatan mutu, relevansi, dan daya saing keluaran pendidikan; serta peningkatan tata kelola, akuntabilitas, dan citra publik tentang pengelolaan pendidikan. Pendidikan mempunyai arti yang sangat penting dalam kehidupan kita, baik dalam kehidupan individu, bangsa maupun Negara. Oleh karena itu, pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, sehingga sesuai dengan tujuan.

Dalam proses pembelajaran keterampilan membaca cerita siswa kelas 2 SDN 5 Karangrejo tahun pelajaran 2013/2014 masih belum sesuai dengan tujuan pendidikan. Dari 17 siswa kelas 2, diperoleh 2 siswa (11,76%) yang sangat tertarik membaca cerita, 3 siswa (17,64%) yang tertarik membaca cerita, 5 siswa (29,41%) yang kurang tertarik membaca cerita dan yang tidak tertarik sama sekali membaca cerita 7 siswa (41,17%). Hal ini menunjukkan kurangnya kemampuan siswa dalam memahami isi teks bacaan.

Rendahnya kemampuan memahami isi teks bacaan disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang belum tepat. Metode ceramah yang digunakan guru menyebabkan siswa sulit memahami isi teks bacaan yang diberikan, dan belum bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca cerita. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca cerita maka diterapkannya metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen yang terdiri atas 4 atau 5 siswa. Sebelum di bentuk kelompok, siswa diajarkan bagaimana bekerja sama dengan suatu kelompok. Siswa diajari menjadi pendengar yang baik, dapat memberikan penjelasan kepada teman sekelompok, berdiskusi, mendorong teman lain untuk bekerja sama, menghargai pendapat orang lain dan sebagainya. Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Karena pada pembelajaran kooperatif keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka siswa yang pandai ikut bertanggungjawab membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya.

Berdasarkan pembelajaran tersebut, guru akan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “*Penerapan Metode cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Cerita Pada Siswa Kelas 2 SDN 5 Kerangrejo Kecamatan Grobogan Kabupaten Grobogan Tahun 2013/2014*”.

## B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan keterampilan membaca cerita siswa kelas 2 SDN 5 Karangrejo Tahun Ajaran 2013/2014?

## C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Meningkatkan keterampilan membaca cerita siswa kelas 2 SDN 5 Karangrejo Tahun Ajaran 2013/2014 melalui metode *Cooperative Integrated Reading And Composition*.
2. Meningkatkan gemar membaca cerita pada pembelajaran bahasa Indonesia.

## D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis
  - a. Menemukan teori atau metode pembelajaran baru yang inovatif untuk mendukung peningkatan kualitas di masa datang terutama dalam peningkatan keterampilan membaca cerita.
  - b. Sebagai dasar untuk penelitian selanjutnya yang relevan.

## 2. Manfaat praktis

- a. Manfaat bagi siswa, sebagai pemicu keterampilan belajar sehingga siswa dapat belajar keterampilan membaca cerita dengan rajin.
- b. Manfaat bagi Guru, sebagai bahan pertimbangan dan masukan mengenai strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa.
- c. Manfaat bagi Sekolah, sebagai referensi untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa melalui penerapan pembelajaran *Metode Cooperative Integrated Reading and Composition*.